

# ACQUISITION DU LANGAGE D'ENFANT ATTEINT DE SURDITÉ MOYENNE : UNE APPROCHE MULTIDIMENSIONNELLE

**Objectif :** L'objectif de cette thèse est d'offrir une meilleure description du langage chez les enfants atteints de pertes auditives moyennes, et de combler ainsi une lacune dans ce domaine de connaissance. Elle pourrait permettre de mettre en lumière un lien éventuel entre la phonologie et la morphologie, spécifique à ce degré de perte auditive. Enfin elle rendrait envisageable une procédure concrète pour identifier dans les bilans si la source des difficultés des enfants est d'ordre morphologique ou phonologique.

**Questions de recherche :** (1) L'acquisition de la morphosyntaxe ne semble pas se dérouler de façon entièrement identique à celle des enfants typiques, dans ce cas, en quoi est-elle différente ? (2) Les difficultés en morphologie ou en phonologie peuvent-elles en partie expliquer la multiplication de formes des pronoms et des déterminants? Sont-elles liées aux difficultés de perception de l'enfant? (3) Quel est le lien entre les difficultés phonologiques et morphologiques ? (4) Etant donné leur retard langagier, les enfants peuvent être difficiles à comprendre, une des questions fondamentales de l'interaction est donc : le but communicatif est-il atteint ? Comment l'est-il? Alors que ces enfants ont l'habitude de ne pas être compris, comment sont utilisées les auto-reformulations, sont-elles comparables à celles d'un enfant typique ? Quelles sont les stratégies de compensation des difficultés ?

**Populations :** 15 enfants atteints de pertes auditives moyennes, âgés de 3 ans à 5 ans ; 8 enfants à développement typique de la même tranche d'âge ; 8 enfants à développement typique âgés de 2 à 3 ans.

**Protocole :** 3 séances filmées à six mois d'intervalle. (1) passation d'un test visant à évaluer le niveau langagier de chaque enfant. (2) séance de jeu avec un des parents. (3) Tests de phonologie. (4) Lecture partagée d'un livre sans texte.

**Triple enjeu :** (1) Améliorer la connaissance et la compréhension d'une pathologie peu étudiée ; (2) Identifier les difficultés spécifiques des enfants sourds moyens ; (3) Constituer un protocole permettant d'améliorer la prise en charge de ces enfants.



## Contact

**Sarah TEVENY**

[sarah.teveny@sorbonne-nouvelle.fr](mailto:sarah.teveny@sorbonne-nouvelle.fr)

+33 (0)6 20 30 88 24

**Ecole Doctorale 268**

« Langage et  
Langues »

**Sorbonne Nouvelle – Paris 3**

## PARTICIPANTS

(Age : 2 – 5 ans)

- 15 enfants à développement typique
- 15 enfants atteints de surdité moyenne (40 – 70 dB de perte)

## PROTOCOLE

- Test d'évaluation du niveau langagier (ELO)
- Test de phonologie 1
- Test de phonologie 2 (TIPL0)
- Jeu de Playmobil
- Lecture partagée

## INFORMATIONS

### SUPPLEMENTAIRES :

- Formulaire de consentement
- Questionnaire aux parents
- Séances filmées